

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الفرات الأوسط التقنية

الكلية التقنية الهندسية للنفط و الطاقة - المثنى

الخطة الاستراتيجية للسنوات 2025-2029

#### الرؤية والرسالة والقيم

في ضوء ما حددته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة الفرات الأوسط التقنية من رؤية ورسالة ومجموعة من القيم التي تعمل المؤسسات التعليمية على أساسها لخدمة المنظومة التعليمية

- 1.1. الرؤية الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة ذات جودة عالية للمجتمع العراقي.
- 1.2. الرسالة تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع في المثنى ، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات في المحافظة. وذلك عن طريق تحديث البنى التحتية للورش والمختبرات بأحدث الاجهزة من مناشئ عالمية رصينة تضمن تدريب الكوادر وفق المنهاج المعد .

#### 1.3. القيم :

- الابتكار: نحن نعمل على ابتكار أساليب عمل جديدة بهدف الارتقاء بالمستوى التعليمي
   والتقنى في المحافظة.
- التميز: نحن ننشد التميز في كل ما نقوم به ونسعى إلى توفير أعلى درجات الجودة والإتقان
  - المشاركة: نحن نعمل معا كفريق واحد ونتبادل المعلومات لإنجاز أعمالنا مع احترامنا
     الاختلاف في الآراء ووجهات النظر.
    - الشفافية: نحن نعتمد الشفافية في كل إجراءاتنا، ونلتزم أعلى درجات النزاهة.
- المحاسبية: نحن ندرك مسؤوليتنا في القيام بواجباتنا بكل أمانة وإخلاص خدمة للصالح العام.
  - 2. التحليل الاستراتيجي (SWOT) الكلية التقنية المندسية للنفط و الطاقة المثني
    - أولا تشخيص نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية للكلية

# أ- نقاط القوة :

- توفر قاعدة بيانات ونظم معلومات حديثة في الجامعة.
- الكوادر البشرية كفوءة ومؤهلة وبمختلف الاختصاصات.
- وجود رؤية ورسالة وقيم وأهداف إستراتيجية واضحة ويتم مراجعتها دورياً .
  - 4. تمتلك القيادات في الكلية الصلاحيات اللازمة لتنفيذ الإعمال.
  - تمتلك الكلية دليل الوصف الوظيفي لكافة التدريسيين والموظفين.

- تتوفر لدى الكلية سياسات وإجراءات واضحة مكتوبة لعملياتها المحاسبية .
- توفر الكلية فرص لابتعاث منتسبيه الى خارج القطر للبعثات والزمالات والإجازات الدراسية.
- 8. يتوفر لدى الكلية موقع الكتروني رسمي يقدم خدمات للجمهور مع سهولة استخدامه من
   قبل التدريسيين والموظفين والطلبة
  - بنى الكلية لبرنامج إدارة الجودة الشاملة والاعتمادية.

ں- نقاط الضعف

- معايير تقويم المخرجات التعليمية ( المنتج التعليمي ) لازالت تقليدية .
- عدم المعرفة بمضامين الرؤية والرسالة والقيم والأهداف الإستراتيجية من قبل بعض التدريسيين والموظفين في الكلية.
  - محدودية الأجمزة التقنية الحديثة المستخدمة في مجالات التعليم والتعلم.
- 4. عدم معرفه غالبية التدريسيين والموظفين في الجامعة باستخدام البرمجيات الحاسوبية الحديثة في العمل.

# ثانيا: الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية المحيطة بالجامعة

### أ- الفرص المتاحة :

- عقد اتفاقیات توأمة مع عدد من الجامعات العالمیة الرصینة.
- استثمار المعرفة العلمية وتوظيفها في المجال التكنولوجي .
- الاستفادة من المقارنة المرجعية مع المعاهد المعتمدة (الرصينة) لتطوير الكلية والحصول
   على شهادة الاعتمادية
- لاستفادة من الملاكات التحريسية المدربة والمؤهلة لفتح مكاتب استشارية طبية وتحريبية
   لتلبية متطلبات منظمات المجتمع المختلفة .
  - تعدد مصادر الدعم والتمويل الجامعي الرسمي و غير الرسمي.
  - 6. إمكانية الاستفادة من الاستقطاب للكفاءات العلمية العائدة والكفاءات الموجودة في سوق العمل
    - إمكانية التواصل مع القطاع الخاص لتوفير فرص عمل لخريجي الجامعة.
      - توظيف البحوث العلمية والاستشارات لخدمة المجتمع وتطوره.
  - 9. الاستفادة من أنشطة المنظمات العالمية اليونسكو ، اليونيسيف ، البنك الدولى وغيرها.

ں - التمديدات المخاطر

- 1. عدم استقرار الوضع الأمني في البلد.
- 2. هجرة عدد من الكفاءات العلمية خارج البلد .
- 3. بعض التشريعات الجديدة ادت الى الاضرار بشكل كبير بواقع التعليم في العراق حيث افرغ
   قانون التقاعد الجديد الكلية من كفاءات كثيرة.
- 4. تزايد التلوث البيئي وتأثيره السلبي على المجتمع مع ضعف القوانين الخاصة بحماية البيئة
  - منافسة مؤسسات التعليم الأهلي والأجنبي الخارجي.

	الاهداف الرئيسية						
مجال توفیر بیئة جامعیة جاذبة	مجال تقييم الاداء و التصنيفات العالمية	مجال التعاون مع الجامعات و المؤسسات العلمية الاخرى	مجال خدمة المجتمع	مجال البحث العلمي	مجال التعليم التقني	الأهداف الفرعية	
bei	घठा				फरां	<ul> <li>اعداد أجيال جامعية من الكوادر الوسطى قادرة على مواكبة التطورات التقنية والعلمية في التخصصات المتنوعة .</li> <li>تحديث المناهج على مستوى الطباعة أو على المحتوى الطباعة أو على المحتوى في جميع المجالات في جميع المجالات في جميع المجالات للمشاركة في الندوات العلمية والتعليمية لتطوير قابليتهم التدريسية مما ينعكس ايجابية التدريسية مما ينعكس ايجابية بصورة عامة وتخصيص الأموال على مستوى الطالب و الكلية اللازمة لحضور الدورات والندوات والمؤتمرات الداخلية والخارجية المختبرات وقاعات والوسائل التعليمية التي تواكب المختبرات بالاجهزة والمعدات تطور المناهج واساليب التدرس التدرس التعليمية التي تواكب الطور المناهج واساليب التدرس</li> </ul>	

						المدنية	
						.1.       مؤامة البرامج الأكاديمية مع	4
						التطلعات المستخدمة في	
						ي سوق العمل	
						حرص على تأهيل الخريج ليكون قدوة	l .2
						ي المجتمع وغرس مبادئ التفكير	Ė
						نقدي والعمل الإبداعي لخدمة	I
						مجتمع	I
						.2. زيادة استقطاب الطلبة	1
						المتفوقين والعمل على	
						استبقائهم في البيئة الجامعية	
						لتحفيز الطلبة على العمل والجد	
						في الدراسة	
						.2. طرح برامج اكاديمية فريدة	2
						تتوافق مع الطروحات	
						المستقبلية والعصف الذهني	
	نعم				نعم	.2. تشجيع التدريسيين والفنيين على	3
	·					تطوير عمليات كفائة فعلية	
						تعتمد على فعالية التعليم	
						وتحفيز اساليب التطور المبكرة	
						واستخدام اساليب تدريب تعتمد	
						على التجربة وطرح الحلول البديلة	
						المشكلات تقع ضمن منهاج	
						الدراسة وتشجيع الطالب على	
						ايجاد حلول مبتكرة وخلاقة	
						للمشاكل مما يحفز فيهم روح	
						التحدي والنقد الذاتي	
						.2. ربط الانظمة الطلابية الصفية	4
						واللا صفية مما يحفز فيهم روم	
						الابداع وكشف المهارات لديهم	
						تجديد والابتكار المستمر في جميع	Е. П
		סבי באי				ىفاصل العملية التعليمية على	ב
	נאס				نعم	ىستوى الدراسة الجامعية الأولية .	ב
نعم				نعم		.3. تشجيع المدرسين والفنيين على	1
						استحداث اساليب تدريب وتدريس	
						تحفزة لعملية التعليم والتعلم	
						مما يجعل من عملية التعليم	

علية مشوقة ومعاناة وتنتج والمتحادث والبداعي ومغادرة اساليب المتعادم المحيدة التي يتمتع بمخر النقادي والمحيدة التي تعتمد والمتحادث التعليم القديمة التي تعتمد فقط على السرد واسلوب المحاضرة فقط مشاريعهم العلمية بالتواقع ومحيط العمل مشاريعهم العلمية والتخيمة بالتواقع مويا .  4. التفاعل مع الشركاء في سوق العمل العمل والتخيف المحتادرات العلمية والتخيف ومنوا العمل والتخيف المحتادرات العلمية والتخيف المحاصل على استثمار مشاريع والمعامل والمتحادث الورق معا والمعامل والمتحادث الورق عن والمعامل والمتحادث العملية والمتحادث والمتحادث والمتحادث المحال العملية والمتحادث والمتحادث والمتحادث المحال من المتحادث والتواصل والمتحادث والتعامل الحديثة والتواصل في سوق العمل المحالة والتواصل والمتحادث المحال والمتحادة والتواصل والمتحادث المحال والمتحادث المحال والتعامل والطبق المحادث المحادث المحادث المحادث والتعامل والمتحادث المحادث ا								
وابداعي ومعادرة الساليب المحاضرة الساليب عقمد على السرد واسلوب المحاضرة التعليم القديمة التي تعتمد على السرد واسلوب المحاضرة التعملي وسلوب المحاضرة على ربط مشاريعهم العامية بالواقع على ربط العصل مساريعهم العامية بالواقع العصل للإصدال العملية والتحكيف العصل وتجهيزها بأحدث الاجهزة معال برضع من حقاءة الورش العملية والدقتصادية والمعامل العملية والدقتصادية الطبية لوضع حلول واقعية على استثمار مشاريع والدقتصادية الطبية لوضع حلول واقعية على سيتثمار مشاريع العملية والدقتصادية الطبية لوضع حلول واقعية على سيتثمار مشاريع والدقتصادية الطبية لوضع حلول واقعية على استثمار مشاريع العملية والدقتصادية الطبية لوضع حلول واقعية على استثمار مشاريع والدقتصادية الطبية لوضع حلول واقعية على استثمار مختلف وسائل العملية والدقاص مع الطبية لراحة العرب العصف والقامل مع الطبية للمصفى في المحاضرات الدهني في المحاضرات الدهني في المحاضرات الدهني في المحاضرات المحكوس لراحة التفايل مع الطبية الصف والتفاعل مع الطبية المصف والتفاعل مع الطبية المصف والتفاعل مع الطبية المصف والتفاعل مع الطبية المصف والتفاعل المناهج								
على السرد واسلوب المحاضرة التي تعتمد على السرد واسلوب المحاضرة التعليم المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الله على ربط المحاصرة الله على ربط المحلي ومحيط العصل المحاصرة العصل المحاسرة العالمية والتكيف . التقاعل مع الشركاء في سوق العمل وتجهزات العملية والتكيف . معها . وتجهزاتها بأحدث اللاجهزات معالم والمعامل العملية والتكيف . العصاص على استثمار مشاريع والمعامل العملية والمقتصادية الطبقة وضع حلول واقعية . العصاص على استثمار مشاريع والمعاملة والمقتصادية المعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعامل العملية والمقتصادية المعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة العلاقة بين المعاملة العلاقة بين المحاصرة المحاسرة والمعاملة والمعاملة العلاقة بين المحاصرة المحاسرة والعلم المحاسرة المحاسرة المحاسرة المحاسرة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة المحاسرة والمعاملة المحاسرة والمعاملة المحاسرة								
على السرد واسلوب المحتضرة فقط على ربط وغير الطحاصرة والمرابع على السرد واسلوب المحتضرة والعمل مشاريعهم العامية بالواقع ومحيط العمل العمل ومحيط العمل العمل العمل ومحيط العمل العمل العمل ومحيط العمل العمل العمل المحتبرات العملية والتكيف على استثمار مسامية والتكيف على استثمار مشاريع وتجهيزها بأحدث التجهزة معا الطبق وضع حلول واقعية والمتعامل العملية والاقتصادية الطبق العمل على استثمار مشاريع والمتعاملية التي تواجه الدريج للمشاكل العملية والاقتصادية والمتعاملية التي تواجه الدريج العمل على استثمار مشاريع والمتعاملية التي تواجه الدريج العمل على استثمار مشاريع والمتعاملية التي تواجه الدريج العمل على استثمار مشاكل العملية بين العمل على استثمار مشاكل العملية بين المحاض العملية برامح العمل والطبق العصف والتهاعل مع الطبق المحاض والتهاعل مع الطبق المحاض العملية المحاض العملية المحاض العملية المحاض العملية المحاض العملية المحاض العملية المراسيون العصف المراسيون العصف المراسيون العمل على استثمام العملية المراسية وطنيا ودوليا							"	
عقط الطلبة على ربط العملية بالواقع على ربط العملية بالواقع على العملية والتعليية بالواقع على العملية والتعليية العملية والتعليية والمعاملية الورت العملية والتعليية والمعاملية الورت العملية والمقتصادية الطبية لورت عدل العملية والتواصل والعيمة والتعليية والتعلية والتعليية والتعليية والتعلية والتعليية والتعليية والتعليية والتعليية والتعليية والتعليية والتعلية والتعليية والتعلية وا							"	
3.2. تشجيع الطلبة على ربط والعمل العمل ومحيط العمل العمل ومحيط العمل ومحيط العمل ومحيط العمل ومحيط العمل العمل ومحيط العمل الورك في سوق العمل المحتبرات العاملية والتكيف على استثمار مشاريع والجموامل المعل المستثمار مشاريع والمعامل العمل على استثمار مشاريع والمعامل العملية والاقتصادية الطبلة لنوضع حلول واقعية على استثمار مشاريع والاجتماعية التي تواجه الخريج المشاكل العملية والاقتصادية والاقتصادية التقابل والتعليم والتعمل الحديثة والتواصل على استثمار مشاليك العملية والتواصل العملية والتواصل العملية الإبادة العلاقة بين التعالي والتعامل العالية الإبادة العلاقة بين الطالب و الكلية. المستخدام السلوب العصف نعم نعم نعم الطالب والكلية. الدهاي في المحاضرات العملية الدراسية وطنيا ودوليا								
مشاريعهم العامية بالواقع العمل العمل العمل العمل المحتارات العملية والتكيف العمل المحتارات العملية والتكيف العمل المحتارات العامية والتكيف العملية والتكيف العملية والتكيف العملية والتكيف العملية والتعمل المحتارات العامية الورش العملية والمعامل العملية والمعامل العملية والاقتصادية الطلبة لوضع حلول واقعية والمتصادية الطلبة لوضع حلول واقعية والمتصادية الطلبة والتعمل على استثمار واشاريع العملية والتواصل على استثمار المتلفق بين التعليم والتعامل العصلية والتواصل المعالية والتواصل الطلب والكيف. الطالب والكيف. المصادي العصف العملية والتواصل المعامل العصف العملية الإبادة العليقة بين التعامل على استخدام المتلبق العصف العملية العاملية العاملية العاملية العاملية العاملية العاملية العاملية العاملية المعامل العصف العملية المعامل على استخدام التفاعل مع الطلبة. المعامل العصف العملية المعامل على المتأخرات المتأخل مع الطلبة. المائية والتواصل العصف المعاملية التواسية ودوليا								
العملي ومحيط العمل المورا العمل المورا العمل المورا العمل المورا العمل المورا العمل المورا العملية والتخيف المورا								
<ul> <li>أ. التفاعل مع الشركاء في سوق العمل لرصد الاحتياجات العملية والتكيف</li> <li>معها.</li> <li>معها.</li> <li>معها.</li> <li>معها.</li> <li>معها.</li> <li>موبتجوزها بأحدث الأجهزه مما وتجهزها بأحدث الأجهزه مما والمعامل المشاكل العملية والاقتصادية الطلبة لوضع حلول واقعية على استثمار مشاريع والدجتماعية التي تواجه الحريج للمشاكل العملية والاقتصادية العمل على استخدام مختلف وسائل في سوق العمل التعديم والتعديم والتجماعية الزيادة العلاقة بين التعديم والتعدام السلوب العصف الحالية.</li> <li>أ. العمل على استخدام السلوب العصف العملية المن والتفاعل مع الطلبة الإبادة العلاقة بين المحاضرات</li> <li>أ. المعكوس لزيادة التفاعل على المحاضرات</li> <li>أ. المعكوس لزيادة التفاعل على الرامح الطلبي المعادة البحثية الحاسة وطنيا ودوليا .</li> <li>أ. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامح السادة التحريسين .</li> <li>أ. المسادة التحريسين .</li> <li>أ. تحديث المناهج العلمية بما العالمية بالعامية بما العالمية بالعامية بما العالمية العامية بما العاملة العاملية .</li> </ul>							,	
لرصد الدتياجات العملية والتكيف							"	
عدم البيان المحتربات العلمية المحتربات العلمية المحتربات العلمية وتجهيزها بأحدث اللجوزه مما الجوزه مما والمعامل البيان العمال على استثمار مشاريع والمعامل على استثمار مشاريع والدجتماعية التي تواجه الخريج للمشاكل العملية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الخريج للمشاكل العملية والاقتصادية التعليم والتعلم الحديثة والتواصل على استخدام مختلف وسائل الفعال مع الطباب و الخلية .  1.3. استخدام السلوب العصف نعم نعم نعم نعم نعم الخمة والتواصل الخمي في المحاضرات الخمي في المحاضرات الخمي في المحاضرات المعكوس لزيادة التفاعل على الطالب و الخلية .  1.3. استجدام تقنية الصف العلمة على المعكوس لزيادة التفاعل على المعكوس لزيادة التفاعل على المعكوس لزيادة التفاعل على المعكوس لزيادة التفاعل .  1.3. تحقيق الاعتماد الدكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا .  1.4. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية .  1.5. السادة التدريسين .  1.5. تحديث المناهج العلمية بما السادة التدريسين .								.4
4.1. تهيئة المحتررات العلمية الموجود مما وتجهيزها بأحدث الأجوزه مما وتجهيزها بأحدث الأجوزه مما والمعامل والمعامل والمعامل والمعامل الطلبة لوضع حلول واقعية والدقتصادية والدرجة والدرجة والدرجة والدرجة والدرجة والدرجة والدرجة والاجتماعية والدقتصادية والاجتماعية التي تواجه الخريج والمعامل والدرجة والتواصل على استخدام محتلف وسائل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب و الخلية والتواصل 1.2. استخدام السلوب العصف نعم والتفاعل مع الطلبة والدرية والتواصل والتفاعل مع الطلبة والدرية والتواصل عدم والتفاعل والتفاعل على المحاضرات والتفاعل مع الطلبة والدرية التفاعل على الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل على المعدوس لزيادة التفاعل عدم المعدوس لزيادة التفاعل عدم المعدوس لزيادة التفاعل عدم الطلبي المعدوس لزيادة المعدوس لزيادة المعدوس لزيادة البحديث والمعدوس المعدوس لزيادة المعدوس ا							لرصد الاحتياجات العملية والتكيف	
لعمل على استثمار مشاريع والمعامل المسائل المسائل المسائل المسائل العملية والاقتصادية الطلبة لوضع حلول واقعية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الخريج والمسائل العملية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والتعامل الحديثة والتواصل على استثمار المسائل العديثة والتواصل القعال مع الطبية الريادة العلاقة بين الطالب و الكلية. والتقاعل مع الطبية. الذهني في المحاضرات الدهني في المحاضرات المعكوس لزيادة التقاعل على الطلبي العصف الطبي العصف الطبي العصف المعكوس لزيادة التقاعل المعكوس لزيادة التقاعل المعكوس لزيادة التقاعل المعكوس لزيادة التقاعل الطبي الطلبي الطبي العامية البحثية وتحفيز الخطة البحثية والسائلة والعرائية والمناهج العلمية بما السادة التحريسيين . 6.1 تحديث المناهج العلمية بما السادة التحريسيين . 6.2 تحديث المناهج العلمية بما السادة التحريسيين . 6.2								
يرفع من كفاعة الورش والمعامل والمعامل والمعامل العملية والاقتصادية الطبة الوضع حلول واقعية الطبة الوضع حلول واقعية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية التعليم والتعلم الحديثة والتواصل على استخدام العديثة والتواصل الطالب و الكلية.  1.5. الضعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين المصافرات العصف نعم نعم الطلبة و الكلية. الذهبي في المحاضرات الذهبي في المحاضرات والتفاعل مع الطلبة. المعكوس لزيادة التفاعل على الطلبي العصف الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل على المعاشية الطبي المعكوس لزيادة التفاعل على المعاشية الطبي المعاشية الطبية ودوليا								
والمعامل على استثمار مشاريع الطبنة لوضع حلول واقعية الطبنة لوضع حلول واقعية الطبنة لوضع حلول واقعية المساكل العملية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية الإسلام العملية والاقتصادية التعليم والتعلم الحديثة والتواصل العمل على استخدام مختلف وسائل الفعال مع الطبلة لزيادة العلاقة بين الطالب و الخلية. الطالب و الخلية. الذهبي في المحاضرات الذهبي في المحاضرات الذهبي في المحاضرات الذهبي في المحاضرات الطلب و الطبنة. و التفاعل مع الطلبة. الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل 5.2. استخدام النوادة التفاعل المعكوس لزيادة التفاعل المعتماد الدخاديمي لبرامح الطلبي السادة التدريسيين . 6.1 شجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2 تحديث المناهج العلمية بما								
4.2 العمل على استثمار مشاريع الطبقة لوضع حلول واقعية الطبقة لوضع حلول واقعية والدقتصاحية اللمشاكل العملية والدقتصاحية التي تواجه الخريج في سوق العمل على استخدام مختلف وسائل التعليم والتعلم الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة برن الطالب و الكلية.  1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم نعم نعم نعم الطبقة والتقاعل مع الطبق. والتفاعل مع الطبق. والتفاعل مع الطبق. والتفاعل مع الطبق. المعكوس لزيادة التفاعل 6.2 استخدام تقنية الصف الطلبي المعاوس لزيادة التفاعل 6.3 تحقيق الدراسية وطنيا ودوايا . 6.1 السادة التدريسيين . 6.1 السادة التدريسيين . 6.2 تحديث المناهج العلمية بما السادة التدريسيين . 6.3 تحديث المناهج العلمية بما السادة التدريسيين . 6.3 تحديث المناهج العلمية بما العالمية بما العلمية بما السادة العلمية بما العلمية بما المناهج العلمية بما السادة العلمية بما المناهج العلمية بما المناهج العلمية بما المناهج العلمية بما السادة العلمية بما المناهج العلمية بما المناهج العلمية بما المناهد العلمية بما المناهج	نعم		نعم	نعم			يرفع من كفاءة الورش	
الطلبة لوضع حلول واقعية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والتواصل عيى استخدام مختلف وسائل العملية والتواصل التعليم والتعلم الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب و الكلية.  1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والمعكوس لزيادة التفاعل مع الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل 6.2 . تحقيق الاعتماد الدكاديمي لبرامج الطلبي المادة التدريسيين . 6.1 . تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2 . تحديث العلمية بما السادة التدريسيين . 6.3 . تحديث العلمية بما							والمعامل	
للمشاكل العملية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الخريج في سوق العمل على استخدام مختلف وسائل التعليم والتعام الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب و الكلية.  1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم نعم نعم الدهني في المحاضرات الدهني في المحاضرات والتفاعل مع الطلبة.  2.5. استخدام تقنية الصف المعكوس لزيادة التفاعل الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل الطلبي الطلبي اللهامة وطنيا ودوليا .  3.6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج السادة التدريسيين .							4.2. العمل على استثمار مشاريع	
والاجتماعية التي تواجه الخريج 5. العمل على استخدام مختلف وسائل التعليم والتعلم الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب و الكلية. 1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم الذهني في المحاضرات والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. والمعكوس لزيادة التفاعل على المحاضرات الطلبي المعموس لزيادة التفاعل على المحافري في المحافري ودوليا . 1.6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج المبادة التدريسيين . 1.6. تحديث المناهج العلمية بما السادة التدريسيين .							الطلبة لوضع حلول واقعية	
في سوق العمل على استخدام مختلف وسائل التعليم والتعلم الحديثة والتواصل النعيلم والتعلم الحديثة والتواصل الطالب و الكلية.  الطالب و الكلية.  الطالب و الكلية.  الذهني في المحاضرات الذهني في المحاضرات النعي المعاصف المعكوس لزيادة التفاعل على الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل على الطلبي الطلبي الطلبي الطلبي الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا .  1.6. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التحريسيين .  السادة التحريسيين .  3. تحديث المناهج العلمية بما السادة العامية بما .							للمشاكل العملية والاقتصادية	
. العمل على استخدام مختلف وسائل التعليم والتعلم الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب و الكلية.  1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم الخهني في المحاضرات الذهني في المحاضرات والتفاعل مع الطلبة.  2.5. استخدام تقنية الصف والتفاعل المعكوس لزيادة التفاعل الطلبي المعكوس لزيادة التفاعل الطلبي الطلبي المعدوس لزيادة التفاعل الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا .  3. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج المادشة البحثية السادة التدريسيين .							والاجتماعية التي تواجه الخريج	
التعليم والتعلم الحديثة والتواصل الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين الطالب و الكلية.  1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم والتفاعل مع الطلبة.  2.5. استخدام تقنية الصف والتفاعل مع الطلبة.  3.6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامح الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا .  3.6. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية الساحة التدريسيين .  3.6. تحديث المناهج العلمية بما							في سوق العمل	
نعم الطالبة الزيادة العلاقة بين الطالب و الكلية. 1.5. استخدام اسلوب العصف نعم نعم الذهني في المحاضرات و التفاعل مع الطلبة. 2.5. استخدام تقنية الصف المعكوس لزيادة التفاعل المعكوس لزيادة التفاعل العصف الطلبي الطلبي الطلبي الطلبي الطلبي الطلبي الطلبي الطلبي المعكوس الزيادة التفاعل العتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.1 السادة التدريسيين . 6.2 تحديث المناهج العلمية بما العامية ب							العمل على استخدام مختلف وسائل	.5
الطالب و الكلية. 5.1 استخدام اسلوب العصف الذهني في المحاضرات والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. المعكوس لزيادة التفاعل العائد التفاعل العائد التفاعل الت							التعليم والتعلم الحديثة والتواصل	
نعم نعم الذهني في المحاضرات الله الذهني في المحاضرات الذهني في المحاضرات الذهني في المحاضرات الذهني في المحاضرات التفاعل مع الطلبة. 5.2 استخدام تقنية الصف المعكوس لزيادة التفاعل الطلبي الطلابي الطلابي الطلابي الطلابي المعقاد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.1 . تحديث المناهج العلمية بما							الفعال مع الطلبة لزيادة العلاقة بين	
الذهني في المحاضرات والتفاعل مع الطلبة. والتفاعل مع الطلبة. المعكوس لزيادة التفاعل المعكوس لزيادة التفاعل الطلابي الطلابي 6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6.1. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2. تحديث المناهج العلمية بما							الطالب و الكلية.	
والتفاعل مع الطلبة. 5.2 استخدام تقنية الصف المعكوس لزيادة التفاعل الطلابي 6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6.1 تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2 تحديث المناهج العلمية بما	نعم	نعم	نعم		نعم	نعم	5.1. استخدام اسلوب العصف	
المعكوس لزيادة التفاعل الطلابي الطلابي .5.2 استخدام تقنية الصف الطلابي .6 تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا6. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين6.2 تحديث المناهج العلمية بما	·	·			-		الذهني في المحاضرات	
المعكوس لزيادة التفاعل الطلابي 6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6.1. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2. تحديث المناهج العلمية بما							والتفاعل مع الطلبة.	
الطلابي 6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6.1. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2. تحديث المناهج العلمية بما							5.2. استخدام تقنية الصف	
6. تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6.1. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2. تحديث المناهج العلمية بما							المعكوس لزيادة التفاعل	
الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا . 6.1 تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2 تحديث المناهج العلمية بما							الطلابي	
6.1 تشجيع وتحفيز الخطة البحثية السادة التدريسيين . 6.2. تحديث المناهج العلمية بما							تحقيق الاعتماد الاكاديمي لبرامج	.6
السادة التدريسيين . 6.2. تحديث المناهج العلمية بما							الجامعة الدراسية وطنيا ودوليا .	
6.2. تحديث المناهج العلمية بما							6.1. تشجيع وتحفيز الخطة البحثية	
							السادة التدريسيين .	
يواكب الخطة الاستراتيجية							6.2. تحديث المناهج العلمية بما	
							يواكب الخطة الاستراتيجية	

		للجامعة والوزارة وبما يرفع من
		اعتمادية الجامعة عالميا

# الخطوات العملية لتطبيق الخطة الاستراتيجية 2021\2026

	التوق الزمن	مسؤولية التفيذ	التفاصيل مسؤولين		الهدف
20% 20% 20% 20%	2025 2026 2027 2028 2029	- العمادة. - اللجان المختصة.	- استحداث وتأهيل مختبرات قسم المختبرات الطبية تجهيز مختبرات المساحة والميكانيك بأجهزة حديثة تجهيز مختبرات الحاسبات في مواصفات عالية تجهيز مختبرات الاقسام الطبية بأجهزة حديثة انشاء البناية الخاصة بقسم والاتصالات. تكنلوجية المعلومات والاتصالات.	مختبرات محدثة ومجهزة بالتكنلوجية والتقنيات الحديثة	تعزيز البنى التحتية للمعهد التقني السماوة
20%	2025		- انجاز تقرير التقييم الذاتي		
%25	2026	- العمادة	- انجاز خطة التحسين	التعليم يتمتع	جودة العملية
%25	2027	- قسم ضمان الجودة	- انجاز تقرير المطابقة الحصول على الاعتماد المؤسسي	بجودة عالية واداء متميز	العلمية
%30	2028		اللــــــون على الاعتبياد التــوسيني		
%25	2025			- رفع نسبة	
%25	2026	المعاون العلمي	نسبة أعلى من حملة شهادة الدكتوراة مقارنة بحملة شهادة الماجستير	الحاصلين على الدكتوراة مقارنة	تمكين الكوادر
%50	2027		- نسبة اعلى من حملة الالقاب العلمية	بحملة الماجستير - رفع نسبة التدريسيين	التدريسية

				الحاصلين على	
				القاب علمية	
%20	2025		عقد اتفاقيات مع المستثمرين واصحاب	دمج الخريجين في	
%25	2026	- العمادة	رؤوس الاموال في المحيط المجتمعي	سوق العمل	توظیف
			للطلبة وبما يضمن حصول اكبر عدد من	وتوفير وظائف	ومتابعة
%25	2027	والمعاون العلمي	الخريجين على وظائف تناسب مؤهلهم	تتناسب مع	الخريجين
%30	2028		العلمي ومتابعة ذلك دوريا	مؤهلهم العلمي	